



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI  
MELALUI MODEL STAD KELAS IV DI SD 4 LORAM KULON**

**Oleh**

**NOVIA AJENG INDRAYATI**

**NIM 201333238**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI  
MELALUI MODEL *STAD* KELAS IV DI SD 4 LORAM KULON**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
NOVIA AJENG INDRAYATI  
NIM 201333238**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ Yakinlah, akan ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit (Ali bin Abi Thalib)
- ❖ Jangan pernah berhenti berusaha, karena keberuntungan akan datang tak terduga (Ajeng).

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Dosen-dosenku terhormat yang sudah membimbingku selama masa perkuliahan.
2. Orang tuaku tersayang Bapak Endro dan ibu Susi yang selalu memberikan do'a dan restu dalam setiap langkahku, pengorbanan yang teramat besar, memberikan semangat yang tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Mas Ardan Afrianto yang selalu memberikan motivasi, semangat serta do'a.
4. Sahabat-sahabatku yang tercinta yang selalu menyemangati dan mendengarkan keluhan kesahku serta seluruh teman progdi PGSD angkatan 2013.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novia Ajeng Indrayati (NIM 201333238) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Maret 2017

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIDN. 0629086302

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0631108401





## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Novia Ajeng Indrayati (NIM. 201333238) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Mei 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Mei 2017

Dewan Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIDN. 0629086302

(Ketua)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0608038502

(Anggota)



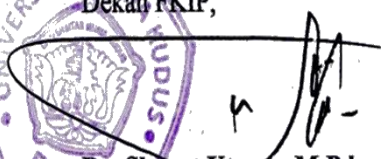
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Dekan FKIP,

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Melalui Model *STAD* Kelas IV di SD 4 Loram Kulon”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

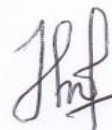
1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa dengan ikhlas mendidik dan memberikan ilmu, melayani dan memberikan bekal pengetahuan kepada peneliti.
6. Widodo, S.Pd. Kepala Sekolah SD 4 Loram Kulon yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Liestiyono, S.Pd.SD. Guru Kelas IV SD 4 Loram Kulon yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Rekan Dwi Ernawati sebagai teman sejawat yang sudah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan menjadi observer dalam jalannya penelitian.
9. Siswa kelas IV SD 4 Loram Kulon tahun pelajaran 2016/2017 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Maret 2017

Peneliti



Novia Ajeng Indrayati



## ABSTRACT

**Indrayati, Novia Ajeng. 2017.** *Improving the Civic Education Learning Outcomes Material of Globalization through STAD (Student Team Achievement Division) Models in the Fourth Grade Students in SD 4 Loram Kulon.* Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Sucipto, M. Pd. Kons (2) Deka Setiawan, S.Pd., M. Pd.

**Key Words:** The Result of the Study, Globalization, *STAD*

The Purpose of this research is to improve the teacher's skills, students' activities and the Civic Education learning outcomes material of globalization through *STAD* models. *STAD (Student Team Achievement Division)* models is a cooperative learning model that uses small groups with a total membership of 4-5 students heterogeneously, begins with deliver of the learning objectives, deliver the material, group activities, quizzes and awards groups.

Classroom action research conducted in two cycles, each cycles consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subject of this research is the fourth grade students in SD N 4 Loram Kulon that totaling 18 students. The independent variable in this reearch is *STAD* model and the dependent variable is the Civic Education learning material of globalization. The data collection techniques are using interview, observation, test and documentation. The data analysis that used is quantitative and qualitative data.

The result showed through the implementation of *STAD* models can enhance the teacher's skill in managing the learning in the first cycle gained an average of 73,6% and increased in the second cycle to 81%. The affective students' activities in the first cycle gained an average of 66,4% increase in the second cycle to 77% and psychomotor domains of the students' activities in the first cycle gained an average of 65% increase in the second cycle to 76,3%. Increased the students' learning outcomes seen from the classical completeness pre-cycle of 33% with an average of 65,27%, increase in the first cycle of 72% with an average of 75% and the second cycle of 83% with an average of 78%.

Based on the result of the classroom action research conducted in the fourth grade students in SD 4 Loram Kulon can be concluded that through the implementation of *STAD* models can improve the teacher's skill, students' activities and the Civic Education learning outcomes material of globalization in the fourth grade students in SD 4 Loram Kulon. The researcher suggested to the teacher to use the learning model that can improve students' activeness.

## ABSTRAK

**Indrayati, Novia Ajeng. 2017.** *Peningkatan Hasil Belajar PKn materi Globalisasi Melalui Model STAD (Student Team Achievement Division) Kelas IV di SD 4 Loram Kulon.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:**Hasil Belajar, Globalisasi, *STAD*

Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar Pkn materi globalisasi melalui model *STAD*. Model *STAD (Student Team Achievement Division)* adalah merupakan model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota 4-5 orang siswa secara heterogen, diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis dan penghargaan kelompok.

Penelitian tindakan kelas berlangsung dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 4 Loram Kulon yang berjumlah 18 siswa. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *STAD* dan variabel terikat adalah hasil pembelajaran PKn materi Globalisasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan melalui penerapan model *STAD* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I diperoleh rata-rata 73,6% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II menjadi 81% dengan kualifikasi baik. Aktivitas siswa ranah afektif pada siklus I diperoleh rata-rata 66,4% dengan kualifikasi cukup meningkat pada siklus II menjadi 77% dengan kualifikasi baik dan Aktivitas siswa ranah psikomotorik pada siklus I diperoleh rata-rata 65% dengan kualifikasi cukup meningkat pada siklus II menjadi 76,3% dengan kualifikasi baik. Hasil belajar siswa meningkat dilihat dari kondisi pra siklus ketuntasan klasikal sebesar 33% kurang dengan rata-rata 65,27, meningkat pada siklus I sebesar 72% dengan kualifikasi baik dengan rata-rata 75 dan siklus II sebesar 83% dengan kualifikasi baik dengan rata-rata 78.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada kelas IV di SD 4 Loram Kulon dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *STAD* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV di SD 4 Loram Kulon. Peneliti menyarankan pada guru agar menggunakan model pembelajaran yang dapat membangkitkan keaktifan siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	7
1.4.2.2 Bagi Guru.....	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS**

2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.1 Ciri-ciri Belajar .....	14
2.1.1.2 Faktor-faktor Belajar .....	15
2.1.2 Hasil Belajar .....	16
2.1.3 Keterampilan Guru .....	19



2.1.4 Aktivitas Siswa .....	20
2.1.5 Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	22
2.1.5.1 Pengertian Model <i>STAD</i> .....	22
2.1.5.2 Karakteristik Model <i>STAD</i> .....	26
2.1.5.3 Langkah-langkah Model <i>STAD</i> .....	26
2.1.6 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	29
2.1.6.1 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	30
2.1.6.2 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	31
2.1.7 Globalisasi .....	32
2.1.7.1 Hakikat Globalisasi.....	32
2.1.7.2 Ciri-ciri Globalisasi .....	34
2.1.7.3 Dampak Globalisasi.....	35
2.2 Penelitian Relevan .....	36
2.3 Kerangka Berpikir .....	38
2.4 Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.1.1 Setting Penelitian .....	41
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	41
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.2 Variabel Penelitian.....	42
3.3 Desain Penelitian .....	43
3.3.1 Perlakuan dan Pengamatan.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	59
3.5 Instrumen Penelitian .....	62
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	65
3.6.1 Validitas .....	66
3.6.2 Reliabilitas .....	67
3.7 Teknik Analisis Data .....	67
3.7.1 Data Kuantitatif .....	67

3.7.2 Data Kualitatif .....	70
3.8 Indikator Keberhasilan.....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Kondisi Pra siklus .....	73
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	76
4.2.1 Perencanaan .....	76
4.2.2 Tindakan .....	77
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	77
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	81
4.2.3 Observasi .....	87
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	88
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif.....	89
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Psikomotorik....	91
4.2.4 Refleksi .....	92
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	95
4.3.1 Perencanaan .....	96
4.3.2 Tindakan.....	97
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	97
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	102
4.3.3 Observasi.....	108
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	109
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif .....	110
4.3.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Psikomotorik .....	112
4.3.4 Refleksi.....	113
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru dalam mengelola pembelajaran melalui model pembelajaran <i>STAD</i> .....	114
5.2 Aktivitas Belajar Siswa melalui model pembelajaran <i>STAD</i> pada pembelajaran PKn .....	117



5.2.1 Aktivitas Belajar Siswa ranah afektif melalui model pembelajaran <i>STAD</i> pada pembelajaran PKn.....	118
5.2.2 Aktivitas Belajar Siswa ranah psikomotorik melalui model pembelajaran <i>STAD</i> pada pembelajaran PKn.....	119
5.3 Hasil Belajar (Kognitif) Siswa melalui model pembelajaran <i>STAD</i> pada pembelajaran PKn.....	121
5.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	126
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	127
6.2 Saran .....	130
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>130</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase –Fase Pembelajaran Model <i>STAD</i> .....	27
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan .....	28
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok .....	28
3.1 Kriteria ketuntasan Minimal SD 4 Loram Kulon .....	69
3.2 Kriteria Hasil Belajar (Kognitif).....	69
3.3 Rambu- rambu Analisis Hasil.....	71
4.1 Data Nilai Pra siklus .....	74
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	75
4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	86
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	88
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif Siklus I .....	90
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Psikomotorik Siklus I ..	91
4.7 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	107
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	109
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif Siklus II.....	111
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Psikomotorik Siklus II.	112
4.11 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan siklus II.....	126

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	39
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	44
4.1 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 1 Fase 1.....	77
4.2 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 1 Fase 2.....	78
4.3 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 1 Fase 3.....	79
4.4 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 1 Fase 4.....	79
4.5 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 1 Fase 5.....	80
4.6 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 1 Fase 6.....	80
4.7 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2 Fase 1.....	82
4.8 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2 Fase 2.....	82
4.9 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2 Fase 3.....	83
4.10 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2 Fase 4.....	84
4.11 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2 Fase 5 (Kuis) .....	84
4.12 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2 Fase 5 (Tes Evaluasi Siklus I).....	85
4.13 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2 Fase 6.....	86
4.14 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 1 Fase 1 .....	97
4.15 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 1 Fase 2 .....	98
4.16 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 1 Fase 3 .....	99
4.17 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 1 Fase 4 .....	99
4.18 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 1 Fase 5 .....	100
4.19 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 1 Fase 6 .....	101
4.20 Dokumentasi siswa dan guru melakukan tanya jawab dan menarik kesimpulan dalam kegiatan akhir .....	101
4.21 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2 Fase 1 .....	102
4.22 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2 Fase 2 .....	103
4.23 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2 Fase 3 .....	104
4.24 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2 Fase 4 .....	104
4.25 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2 Fase 5 (kuis) .....	105

4.26 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2 Fase 5 (Tes evaluasi Siklus II) .....	106
4.27 Dokumentasi Langkah <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2 Fase 6 .....	106
4.28 Dokumentasi siswa dan guru melakukan tanya jawab dan menarik kesimpulan dalam kegiatan akhir .....	107



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Persentase Nilai Pra Siklus .....	75
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siklus I.....	87
4.3 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....	89
4.4 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif Siklus I.....	90
4.5 Diagram Persentase Belajar Siswa ranah Psikomotorik Siklus I.....	92
4.6 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siklus II.....	100
4.7 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus II.....	110
4.8 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif Siklus II ....	111
4.9 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa ranah Psikomotorik Siklus II.....	113
5.1 Diagram Perbandingan Persentase Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	116
5.2 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	119
5.3 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa ranah psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	121
5.4 Diagram Perbandingan Persentase Hasil Belajar siswa Pra siklus, Siklus I dan Siklus II .....	125



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	133
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Loram Kulon .....	134
3. Nilai Ulangan Pra siklus mata peajaran PKn .....	135
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra siklus .....	136
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra siklus.....	138
6. Kisi-kisi Uji Kelayakan Tes Evaluasi Siklus I .....	140
7. Soal Uji Coba Siklus I .....	143
8. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I .....	147
9. Uji Validitas Siklus I.....	148
10. Uji Reliabilitas Siklus I.....	149
11. Kisi-kisi Uji Kelayakan Tes Evaluasi Siklus II .....	150
12. Soal Tes Uji Coba Siklus II.....	154
13. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II.....	158
14. Uji Validitas Siklus II .....	159
15. Uji Reliabilitas Siklus II .....	160
16. Lembar Daftar Nama Anggota Kelompok kelas IV SD 4 Loram Kulon..	161
17. Lembar Daftar Absensi Siklus I.....	162
18. Materi Siklus I .....	163
19. Silabus Siklus I Pertemuan I .....	167
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	169
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	173
22. Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	174
23. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	175
24. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	178
25. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	180
26. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	182

27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	184
28. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	188
29. Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	189
30. Kisi Kisi Kuis Siklus I .....	190
31. Kuis Individu Siklus I .....	191
32. Kunci Jawaban Kuis Siklus I .....	192
33. Sampel Hasil Kuis Individu Siklus I .....	193
34. Tes Evaluasi Siklus I .....	194
35. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I .....	197
36. Lembar Hasil Pengolahan Nilai Kuis Individu Siklus I .....	198
37. Lembar Hasil Belajar Evaluasi Siklus I .....	199
38. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	200
39. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	203
40. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	205
41. Lembar Daftar Absensi Siklus II .....	207
42. Materi Siklus II .....	208
43. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	213
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	215
45. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	219
46. Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	220
47. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	221
48. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	224
49. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	226
50. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	228
51. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	230
52. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	234
53. Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	235

54. Kisi Kisi Kuis Siklus II .....	236
55. Kuis Individu Siklus II.....	237
56. Kunci Jawaban Kuis Siklus II.....	238
57. Sampel Hasil Kuis Individu Siklus II .....	239
58. Tes Evaluasi Siklus II .....	240
59. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	243
60. Lembar Hasil Pengolahan Nilai Kuis Individu Siklus II .....	244
61. Lembar Hasil Belajar Evaluasi Siklus II.....	245
62. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	246
63. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	249
64. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	251
65. Lembar Hasil Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa mata Pelajaran PKn Pra siklus, Siklus I dan Siklus II .....	253
66. Dokumentasi Pembelajaran.....	254
67. Lembar Wawancara Setelah Diterapkan Model <i>STAD</i> .....	259
68. Lembar Penetapan Pembimbing .....	262
69. Kartu Bimbingan Pembimbing I.....	263
70. Kartu Bimbingan Pembimbing I.....	266
71. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	269
72. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	270
73. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	271
74. Lembar Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	272
75. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	273
76. Riwayat Hidup .....	274